Lo que los Educadores Necesitan Saber Sobre la Actividad Tutoral

Diana Whitton y Del Siegle - Editors

Si pude ver más allá, fue subiéndome en los hombros de gigantes.
— Sir Isaac Newton

Practica Guia - B9406

Sugerencias para el Ambiente de Aprendizaje

Los educadores deben desarrollar programas que respondan a las diversas necesidades de sus alumnos. Para lo cual, es necesario que se consideren distintas experiencias educativas. El tutelaje es una forma flexible de desarrollar talentos individuales e intereses fuera del curriculum regular y del cronograma de actividades. La actividad tutoral es una estrategia que puede complementar la enseñanza en el aula.

El término mentor deriva de la mitología griega; cuando Odiseo confió a su hijo Telemachus al cuidado de su sabio consejero, Mentor. Mentor asumió el rol de guiar a Telemachus durante su juventud en ausencia de su padre.

Un mentor o tutor* es un experto en un campo de estudio. Este puede ayudar a un niño a comprender un área en la que ambos tienen interés. La actividad tutoral no es una relación tradicional entre alumno-maestro, es un esfuerzo conjunto en la conducción del aprendizaje. El tutor y el estudiante interactúan sobre la base uno a uno, desarrollando un plan que integra destrezas y conocimientos que responden a las necesidades, habilidades y deseos del estudiante.

La relación educativa en la actividad tutoral enfoca un área académica o creativa en particular para capitalizar los intereses y el entusiasmo del tutorando. El trabajo que se emprende en una situación tutoral no es el curriculum regular; puede ser una extensión del mismo, como así también, un área de interés no relacionado con el contenido curricular de la escuela.

Previo a comenzar un programa tutoral, el equipo de planeamiento de la escuela debe elegir un(a) coordinador(a) para el programa, definir los roles de los tutores y desarrollar un plan que incluya el entrenamiento del plantel escolar. Esto permite a los educadores estar informados, encontrar posibles recursos, definir un criterio para la selección de alumnos y tutores, y realimentar y evaluar los procedimientos.

Las relaciones individuales en la actividad tutoral deben desarrollarse sobre la base de un conjunto de metas establecidas de común acuerdo entre cada tutor y su pupilo. El rol del tutor varía según el desarrollo de las metas propuestas. En la experiencia tutoral, se necesita una realimentación regular para determinar la compatibilidad de la relación y el progreso de las metas fijadas.

Tres extensas etapas ocurren durante el desarrollo de la relación con el tutor. La primera etapa, consiste en definir los intereses del estudiante y encontrar áreas que desearía seguir. Es imperativo que este primer paso sea dado con cautela, y que el lazo de confianza entre el tutor y el tutorando vaya creciendo. La segunda etapa, es el desarrollo de las destrezas y estrategias necesarias para emprender un aprendizaje superior. Este se completará en la tercera etapa, que puede ser un estudio novedoso o la investigación profunda de un tema. Los tutores pueden proveer un nivel más complejo en el contenido de los proyectos del estudiante; lo cual es, en general, imposible de ofrecer en el sistema escolar local.

La interacción entre los dos participantes se determina por las necesidades del estudiante. Esta interacción no debe limitarse necesariamente a la comunicación en persona. La expansión rápida de la comunicación electrónica, disponible ahora en muchas escuelas, les permite a los estudiantes obtener acceso fácil y económico a expertos en distintos lugares a través del uso de sistemas de telecomunicación y computación. Profesionales que ejercen en la comunidad, personas jubiladas, estudiantes en grados avanzados y profesores universitarios deben considerarse como posibles tutores.

La relación tutoral es creativa y con final abierto. Depende de un verdadero intercambio entre el tutor y el tutorando. Una actividad tutoral exitosa permite al estudiante dejar esa relación, no sólo con mayores conocimientos, sino también, con un contacto personal valioso y una imagen realista del rol profesional en ese campo.

* Teniendo en cuenta el contexto educativo y la familiaridad del término, se creyó conveniente utilizar la palabra *tutor*.

Puntos Importantes

- El fin en todo proceso tutoral, es lograr combinar la experiencia práctica y el desafío intelectual del tutorando, a través de la cooperación de la escuela, la familia, y el tutor.
- En la relación de un tutor con un estudiante, los beneficios son tanto personales como académicos. La relación alienta a los estudiantes a dedicarse a sus intereses en un nivel más avanzado.
- Los programas tutórales expanden las posibilidades de los estudiantes, al utilizar personas de la comunidad deseosas en desarrollar contenidos curriculares más allá de los de la clase convencional.
- En 22 años de estudio, E. Paul Torrance encontró que entre 212 jóvenes, los que habían trabajado con tutores, completaron más años de su educación y obtuvieron mayores logros en la adultez que aquellos sin tutores.

Referencias

Reilly, J. M. (1992). *Mentorship: The essential guide for schools and business.* Dayton, OH: Ohio Psychology Press.

Para más información

The National Research Center on the Gifted and Talented
2131 Hillside Road, Unit 3007
Storrs, CT 06269-3007
Web: **https://nrcgt.uconn.edu/**